Programa Todos a Aprender (PTA)

**Acta de reunión con Directivo Docente**

**Apertura o Cierre de Ciclo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATOS GENERALES** | | | |
| Nombre del Establecimiento Educativo:  I.E. ALTOZANO | | Código DANE: 273504000920 | Acta No.06 |
| Entidad Territorial: | TOLIMA | | |
| Ciclo: | III | Nombre de directivo(a) docente: | JAIME CLAVIJO ROA |
| Nombre de Tutor(a): | JOSE DERBEY TIQUE PEREZ | No. Docentes acompañados: | 8 |
| Temática de la reunión (Apertura o cierre): | Cierre ruta ciclo III | | |
| Fecha: | 05-11-2020 | Medio o TIC utilizado: | TEAMS |
| Hora de Inicio: | 9:00AM: | Hora de Finalización: | 11:00AM |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS DE LA REUNIÓN**  (Los objetivos están directamente relacionados con la implementación de las actividades determinadas para el ciclo, tomando en cuenta los ajustes que sean necesarios para apoyar la labor de los docentes en las condiciones actuales, derivadas de la emergencia sanitaria) |
| 1. Presentar balance de las actividades adelantadas durante el ciclo III. 2. Fijar acuerdos con el Directivo docente. |

|  |
| --- |
| **ORDEN DEL DÍA** |
| **Temas a desarrollar** |
| 1. Saludo de los asistentes, objetivos de la reunión y orden del día. 2. Realizar un reporte con el directivo docente del ciclo III. 3. Varios 4. Acuerdos. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA REUNIÓN** |
| 1. Saludo por parte del tutor al directivo docente, y se dan los objetivos de la reunión y orden del día. 2. Realización del reporte del ciclo lll con el directivo docente.   Con el directivo docente se analizan las fortalezas y alcances del ciclo III.   * Se adelanta reunión con directivo docente de inicio y cierre de ciclo III. * Se realizaron 24 acompañamientos de aula a los docentes de educación inicial y multigrado de las sedes focalizada. Se informa igualmente al DD que en el informe de cada semana queda el registro de cada uno de los Acompañamiento Situados mediados por las TIC y los diferentes planes de acción adelantados con cada uno de los docentes acompañados. * Se relaciona al directivo docente los logros y retos obtenidos al desarrollar las Sesiones de Trabajo Situado (STS) del ciclo:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **STS** | **Aspectos abordados** | **Reto** | | **Educación Inicial** | * Elementos conceptuales y metodológicos frente a las rutinas y rituales como espacios de la vida cotidiana que permiten su reconocimiento y potencialización en el desarrollo de aprendizaje de los niños, las niñas y sus familias. * Orientaciones para promover el desarrollo de experiencias en el hogar con la participación de las familias como mediadoras en el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. | * Revisión del material de apoyo ofrecido en la STS y hacer uso de este en las próximas guías y/o en atención a estudiantes y padres de familia. * Elaborar guía para la elaboración del “organizador de rutinas” y motivar a las familias a elaborarlo con los niños y las niñas. * Dar orientaciones a los padres de familia y cuidadores de cómo potenciar el aprendizaje de los niños y las niñas en las actividades de su rutina. | | **Matemáticas** | * El espacio circundante del estudiante para el desarrollo del pensamiento espacial y sistemas geométricos. * El modelo de Van Hiele para estructurar el razonamiento geométrico estableciendo diferencias y similitudes entre bidimensionalidad y tridimensionalidad. | * Elaborar una guía de aprendizaje que evidencie el paso de una figura bidimensional a una tridimensional por medio de un texto instructivo. | | **Lenguaje** | * Los procesos de oralidad relacionados con la planeación y revisión textual en los procesos de producción escrita. * Situaciones auténticas de escritura para la producción de textos significativos para el contexto del estudiante. * El formato de la entrevista como recurso para la generación de situaciones auténticas de escritura. | * Presentar una propuesta que integre la oralidad a los procesos de escritura, partiendo de las situaciones comunicativas que se dan en el hogar. |  * Se relaciona avances de las reuniones con CDA:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Módulo** | **Hallazgos** | **Seguimiento al Proceso** | | **Gestión del Currículo** | * Se propuso una alternativa de gestión curricular desde la transversalidad de las áreas y el respeto por los diversos contextos, encontrando dificultades en la escuela multigrado por la variedad de grupos con que se cuentan. En primera instancia, los docentes cuentan con la caracterización de las familias y sus estudiantes, pero la priorización de los aprendizajes básicos fue dada más desde el cumplimiento del plan de estudios con apego a los documentos de referencia, que de las necesidades de los niños y niñas. Sin embargo, es notable el entusiasmo y agrado por la estrategia que se propone para dar inicio a su ejercicio en próximas guías o planes de aula. | * Diseñar proyectos transversales para unir esfuerzos de los maestros alrededor de un eje conceptual articulador en secuencias didácticas, a partir del uso de recursos didácticos impresos o multimediales, para potenciar el aprendizaje con apoyo de los padres de familia o las comunidades. | | **Acompañamiento** | * Se reconoce el podcast como recurso didáctico, que favorece la enseñanza de contenidos de aprendizaje de diversa naturaleza y potencia el estilo de aprendizaje auditivo. * Los docentes reconocen haber realizado recursos semejantes al podcast sin saberlo y se mostraron muy interesados y motivados a realizar el ejercicio propuesto en el taller. | * Desarrollar un profcast tomando como referencia un contenido declarativo, procedimental y/o actitudinal de matemáticas, lenguaje o educación inicial, donde se incluya al menos una actividad para los estudiantes relacionada con lo presentado en el contenido del audio**.** | | **Evaluación** | * En la reciente reestructuración del SIEE, dadas las actuales circunstancias y necesidades de la educación remota, el EE dio mayor protagonismo a diferentes instrumentos de evaluación formativa, reconociendo de esta manera su importancia y aporte en el proceso de enseñanza- aprendizaje. * En las guías de aprendizaje se puede evidenciar el uso del portafolio, rúbricas y listas de chequeo que apoyan la autoevaluación y la transferencia de los conocimientos en situaciones genuinas y del entorno del estudiante. * Sin embargo, se hace necesario aterrizar muchos de los aspectos que se tienen en cuenta en la evaluación formativa como son los objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y la aplicación de diferentes instrumentos de acuerdo a lo que se quiere alcanzar durante la evaluación y la retroalimentación al estudiante. | * Los docentes implementarán acciones de seguimiento y fortalecimiento de los aprendizajes desde la planeación de aula, llevándolo a la toma de decisiones frente a los avances y dificultades de los estudiantes a partir de los aprendizajes esperados por medio de diversos instrumentos de evaluación. |  1. **Varios** 2. Evaluar para avanzar: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. ACUERDOS** | | |
| **ACCIONES A SEGUIR- COMPROMISOS** | **FECHA DE REALIZACIÓN** | **RESPONSABLE(S)** |
| **a.**Aplicar las estrategias y acciones apropiadas en cada uno de las sesiones, talleres y módulos propuestas por el programa para el presente año lectivo. | Proceso continuo | Docentes  Tutor |
| **b.**Realizar seguimiento a cada uno de los procesos propuestos en cada uno de las sesiones, talleres y módulos propuestas por el programa para el presente año lectivo. | Proceso continuo | Directivo Docente  Tutor |
| **c.**Seguir propiciando los espacios para el desarrollo de las acciones de cierre del presente año lectivo. | 27/11/2020 | Directivo Docente  Tutor |

|  |
| --- |
| **A los 5 días del mes de Noviembre del año 2020, para constancia de lo anterior en la presente acta intervinieron:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Jaime Clavijo Roa José Derbey Tique Pérez**

**Rector                                   Tutor Programa Todos a Aprender**